

## Percorso 3

# La proprietà intellettuale

Un tesoro da proteggere



Unità Didattica 1

## A chi appartengono le idee nuove?

## Percorso 3

---

# LA PROPRIETÀ INTELLETTUALE. UN TESORO DA PROTEGGERE

---

### Risultato formativo atteso

---

Riconoscere l'importanza della tutela accordata dall'ordinamento giuridico alla proprietà intellettuale, quale bene inalienabile e giusto riconoscimento per lo sforzo creativo.

Conoscere la giurisprudenza di base relativa al diritto d'autore e familiarizzare con il concetto di contratto d'autore.



## Unità Didattica 1

---

# A CHI APPARTENGONO LE IDEE NUOVE?

---

## Competenze

---

- **Comunicazione nella madrelingua**
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- **Consapevolezza ed espressione culturale**
- Competenze digitali
- **Imparare a imparare**
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- **Competenze sociali e civiche**

## Metodologia didattica

---

- Peer lesson
- Role playing
- Cooperative learning
- Learning by doing

## Tempo

---

4 ore

## Luogo

---

- In classe

## Suggerimenti operativi

---

La classe si riunisce in aula e collettivamente guarda il video proposto tratto dal film *The social network*.

Il video propone una situazione di contrasto relativa alla paternità dell'idea innovativa del social network che diventerà l'odierno Facebook.

Terminata la visione si propone alla classe, divisa in gruppi, un gioco di ruolo.

Un gruppo sostiene la tesi di coloro che rivendicano la paternità dell'idea iniziale.

Un secondo gruppo sostiene la tesi di chi ha utilizzato e fatto fruttare l'idea iniziale, migliorandola e sviluppandola.

Un terzo gruppo avrà la funzione di giuria valutando quale posizione è più convincente.

Successivamente viene proiettata la parte del film in cui la controversia viene legalmente risolta. A seguire la discussione conclusiva in classe durante la quale il docente può invitare gli studenti a portare testimonianze di situazioni simili vissute.

Si consiglia di sottolineare come i soggetti coinvolti sono diversi: chi ha l'idea iniziale ma anche chi la sa sviluppare potenziandola e migliorandola. L'autore è proprietario dell'idea iniziale ma l'editore permette a questa di raggiungere un pubblico con un lavoro editoriale di sviluppo e perfezionamento che comporta la presenza di specifiche professionalità.

## Restituzione finale

---

Ciascun gruppo sceglie un portavoce che, attraverso un'attività di *public speaking*, espone alla classe le conclusioni raggiunte.

## Proposta di tabella di valutazione delle competenze trasversali

	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Area della comunicazione</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione in lingue straniere</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>• Imparare ad imparare</li> </ul>				
– È in grado di relazionarsi con altre figure utilizzando, sia in forma scritta sia in forma orale, registri adeguati				
– Utilizza la terminologia specifica				
– Si pone in atteggiamento aperto e proattivo nei confronti degli interlocutori				
– Redige e registra semplice documentazione in modo adeguato				
– È in grado di comprendere semplici conversazioni e di scrivere semplici documenti in lingua straniera				
<b>Area della collaborazione</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito d’iniziativa e imprenditorialità</li> </ul>				
– È disponibile a collaborare con gli altri al fine di raggiungere l’obiettivo				
– Ascolta e rispetta le opinioni degli altri				
– Sollecita lo scambio di opinioni all’interno del gruppo e favorisce la partecipazione degli altri componenti				
<b>Area digitale</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>				
– Utilizza correttamente un software di videoscrittura per la predisposizione di documenti				
– È in grado di compilare e utilizzare un foglio di calcolo				
– Realizza video e/o presentazioni in modo efficace				
<b>Area delle competenze aziendali/professionali</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito d’iniziativa e imprenditorialità</li> </ul>				
– Svolge le mansioni assegnate con responsabilità e atteggiamento propositivo				
– Rispetta orari e tempi di svolgimento dei compiti assegnati e opera seguendo le regole date				
– È in grado di acquisire dati e informazioni utili al compito da svolgere				
– Motiva le sue scelte e le sue valutazioni sulla base di dati e considerazioni oggettive				
– Coglie l’importanza dell’organizzazione e riconosce il suo ruolo all’interno di essa				